

**Карта обследования
обучающегося
с общим недоразвитием
речи**

(4-х до 7-ми лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Из какого детского сада поступил _____
Дата поступления в речевую группу _____
Решение медико-педагогической комиссии от _____
Протокол № _____ принят на срок _____
Диагноз медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

Продление

Решением РМПК от _____
Выпускается с _____
В _____ (тип школы, детского сада)
Ответственный за выпуск _____
Члены МПК (фамилии логопедов) _____

Анамнез

Мать: _____
(возраст при рождении ребёнка)

Отец: _____
(возраст при рождении ребёнка)

Наследственные заболевания _____
Наличие нервно-психических, хронических, соматических заболеваний до рождения ребёнка _____
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От какой беременности ребёнок _____
Протекание беременности (токсикоз: 1-ая половина, 2-ая половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, безвозожженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребёнок _____
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____

Резус – фактор (отриц., положит, совместимый) _____

Вес _____ и рост _____ при рождении

Вскармливание (когда принесли кормить) _____

Как взял грудь _____

Как сосал _____

Наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____

Грудное вскармливание до _____

Когда выписались из роддома _____

Если задержались то почему _____

Раннее психомоторное развитие

Когда стал держать головку _____ (в Н с 1,5 месяцев)
Когда стал сидеть _____ (в Н с 6 месяцев)
Когда стал ходить _____ (в Н с 11-12 месяцев)
Когда появились зубы _____ (в Н с 6-8 месяцев)
К году зубов _____

Перенесённые заболевания

(тяжёлые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До 1 года _____

После 1 года _____

До 3 лет _____

После 3 лет _____

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребёнка в настоящее время *(в соответствии с данными медицинской карты)*

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____ (в Н 4-8 месяцев)

Характер лепета _____

Первые слова с _____ (в Н около 1 года)

Первые фразы с _____ (в Н от 1,5 до 2 лет)

Отмечались ли

- грубые искажения слоговой структуры слова ***после 3-х лет*** _____

- грубые аграмматизмы ***после 3-х лет*** _____

Какие звуки долго произносились неправильно _____

Использование жестов _____

Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____

Результат логопедической работы _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового внимания

- дифференциация звучащих игрушек (*покажи, какая игрушка звучала: погремушка, бубен, дудочка, гармонь*) _____
- определение направления звука звучащей игрушки _____

2. Восприятие и воспроизведение ритма

от 4-х до 5-ти лет (из 4-х элементов): --.., -.-, ..-, -..., ...- _____

от 5-ти до 7-ми лет (из 5-ти элементов): --.-, -.-, --..., ...- _____

3. Исследование зрительного восприятия

- подбор картинок к данному цветовому фону

от 4-х до 5-ти лет: белый, чёрный, жёлтый, зелёный, синий _____

от 5-ти до 7-ми лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, оранжевый, коричневый _____

- показ основных цветов (в том же объёме) _____

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

- **4-7 лет** – показать *правую и левую руку, правую и левую ногу*
- **5-7 лет** – показать *правый и левый глаз, правое и левое ухо*
- **6-7 лет** – показать *правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо*
- показать предметы, которые находятся *справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади* _____
- складывание разрезных картинок *из 2-4 частей (от 4 до 5 лет)* _____
- складывание разрезных картинок *из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)* _____
- складывание фигур из палочек _____

5. Состояние общей моторики

- сила движений _____
- точность движений _____
- темп движений _____
- координация движений _____
- переключение от одного движения к другому _____

6. Состояние ручной моторики

- точность движений _____
- темп движений _____
- синхронность движений правой и левой руки _____
- переключение от одного движения к другому _____

Задания *от 4 до 5 лет:* «Здороваются пальчики правой и левой руки», «Здороваются пальчики только правой, только левой руки», мозаика, шнуровка, застёгивание пуговиц, раскрашивание, вырезывание _____

От 5-ти до 7-ми лет дополнительно «Игра на рояле» (1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1) _____

- кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой) _____
- чередование движений: *правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот* _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- губы (*толстые, тонкие, расщелина, ирамы*)_____
- зубы (*редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов*)_____
- челюсти_____
- прикус (*прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус*)_____
- твёрдое нёбо (*высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель*)_____
- мягкое нёбо (*укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка*)_____
- язык (*массивный, географический, маленький, с укороченной подъязычной связкой*)_____

Речевая моторика

1.Состояние мимической мускулатуры

Задания:

- *поднять брови вверх «удивиться»*_____
- *нахмурить брови «рассердиться»*_____
- *прищурить глаза*_____
- *надуть щёки «толстячок»*_____
- *втянуть щёки «худышка»*_____
- *отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок*_____

2.Состояние артикуляционной моторики (выполнение движений по подражанию):

Губы – «улыбка-трубочка»_____

Язык – широкий_____узкий_____
вверх_____вниз_____
«маятник»_____

Улыбка-трубочка, под счёт до 3 (*до 5-ти лет*)_____
до 5 (*с 5-ти лет*)_____

Широкий – узкий – под счёт (3 раза – *до 5-ти лет*)_____
(5 раз – *с 5-ти лет*)_____

«Качели» (*широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу*)_____

«Цоканье»_____

Мягкое небо – *широко открыть рот и зевнуть, произнести звук «а»*_____

Отметить следующие параметры движений:

- наличие или отсутствие движений
- тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый)
- темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
- переключение от одного движения к другому _____
- объём движений (полный, неполный)
- точность выполнения _____
- длительность (способность удерживать губы в заданном положении) _____
- _____
- замены движения _____
- добавочные и мелкие движения (синкинезии) _____
- наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка _____
- _____
- _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

1. Тип, неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.) _____

объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный) _____

частота речевого дыхания (в норме, учащенное, замедленное) _____

продолжительность речевого выдоха (в норме, укороченное) _____

2. Характер голоса

- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) _____
 - наличие или отсутствие носового оттенка _____
 - модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) _____
- _____

Особенности динамической стороны речи

- ✓ темп (нормальный, быстрый, медленный) _____
 - ✓ ритм _____
 - ✓ правильность употребления пауз _____
 - ✓ употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной) _____
- _____
- _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

➤ изолированных слов

с 4-х до 5-ти лет

дом _____ снег _____ крыша _____ мостик _____
каша _____ хлеб _____ кошка _____ капуста _____
помидоры _____

с 5-ти лет

помидоры _____ сквозняк _____ сковорода _____
температура _____ свисток _____ скворечник _____
милиционер _____ аквариум _____ подснежник _____
лекарство _____ простокваша _____

➤ воспроизведение предложений (с 5-ти лет)

Мальчики слепили снеговика. _____
Водопроводчик чинит водопровод. _____
Милиционер ездит на мотоцикле. _____
Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Состояние слуховой дифференциации звуков

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

с 4-х лет

па-ба	ба-на	ва-та	та-да	мя-ма
на-га	та-на	га-да	ка-га	ба-ма

с 6-ти лет

ба-ба-па	та-да-та	га-ка-га	ба-бя-ба
са-ша-са	жа-за-за	ча-ща-ча	за-са-за

2. Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении

Показать картинки _____

мишка-мышка	уточка-удочка	бочка-почка	трава-дрова
-------------	---------------	-------------	-------------

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении

миска-мишка	крыса-крыша	речка-редька	цветик-светик
чёлка-щёлка	вечер-ветер	козы-косы	

Состояние фонематического анализа и синтеза

С 4-х лет

Выделение заданного звука М или Р на фоне слов. По заданию узнать, слышится ли звук М или Р в словах: *мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар*_____

С 5-ти лет

Выделение ударного гласного в начале слова

(Скажи, какой первый звук в слове?)

*Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица*_____

С 6-ти лет

Определение первого согласного звука в словах

(Скажи, какой первый звук в слове?)

*мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука*_____

Определение последнего звука в словах

*Дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба*_____

Определение последовательности звуков в слове

(Какие звуки в словах?)

*мак, суп, лук, каша, рама*_____

Определение количества звуков в словах

*Дом, рак, луна, совы, банан, лампа*_____

Исследование понимания речи (импрессивная речь)

1.Пассивный словарь. Отметить объём словаря_____

точность понимания значения слов_____

Задания:

*Покажи, где кукла, стол, стул.*_____

*Посади куклу, мишку*_____ *и т.д.*

2.Понимание различных грамматических форм словоизменения

с 4-х лет

- дифференциация единственного и множественного числа существительных

Покажи, где

Стол-столы, дом-дома, стул-стулья, дерево-деревья, берёза-берёзы.

- различение предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПО, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО).

Покажи, где ложка в стакане, на стакане, под стаканом и т.д.

С 5-ти лет

- дифференциация предложно-падежных конструкций (с предлогами В, ИЗ, НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД)

Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала.
Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.

3. Дифференциация форм словообразования

с 5-ти лет

- дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных

Покажи, где дом-домик, стул-стульчик, одеяло-одеяльце,
подушка-подушечка, замок-замочек.

- дифференциация существительных с суффиксом ИНК

Покажи, где виноград-виноградника, бусы-бусинка, роса-росинка

- дифференциация глаголов с различными приставками:

шёл, ушёл, вошёл, вышел, перешёл, зашёл, отошёл.

4. Понимание словосочетаний и простых предложений

- понимание словосочетаний.

Покажи:

ключом карандаш,	ключ карандашом,
где собака хозяина,	хозяин собаки,
дочка мамы,	мама дочери

-
- понимание простых распространённых предложений.

Покажи картинку:

Девочка рвёт цветы.
Девочка играет в мячик.
Девочка убирает комнату.

-
- понимание вопросительных предложений

Кого ловит девочка? _____

Чем ловит девочка бабочку? _____

Кто ловит бабочку? _____

С 6-ти лет

- понимание сложноподчинённых предложений и сложных логико-грамматических конструкций

Петю догоняет Миша.

Кто бежит первым? _____

Мальчик бежит от собаки.

Кто бежит сзади? _____

Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы.

Чей это был карандаш? _____

Папа читал газету после того, как пообедал.

Когда папа читал газету: до обеда или после обеда? _____

- понимание связной речи
-
-
-

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

1. Исследование активного словаря

- Конкретные существительные (предлагается назвать картинки по темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, животные, семья, мебель и другие в соответствии с программой детского сада) _____

- Обобщающие понятия (назвать, одним словом группу предметов)

- части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, живот, шея и др., _____
- части одежды: рукав, воротник, пуговица _____
- части мебели: спинка, ножка, сидение _____
- части машин: дверца, колёса, руль, кабина _____

с 6-ти лет

- части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь _____
- части одежды: воротник, манжета, петля _____
- части машины: кузов, кабина, фары, мотор _____
- части окна: рама, подоконник, стекло _____
- название профессий _____

- Глагольный словарь

с 5-ти лет

употребление глаголов при ответах на вопросы

- Что ты делаешь в течение дня? _____
- Кто как передвигается? _____
- Кто как кричит? _____

С 6-ти лет

- Кто, какие звуки издаёт? _____
- Кто что делает? (с использованием профессий людей) _____

- Прилагательные

Название цветов

С 4-х лет

белый, черный, красный, синий, зелёный _____

С 5-ти лет

коричневый, розовый, голубой, оранжевый _____

Название формы

С 5-ти лет

Круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный _____

➤ Подбор антонимов (с 6-ти лет)

добро - _____ широкий - _____ лёгкий - _____ поднимать - _____
горе - _____ высокий - _____ давать - _____
друг - _____ хороший - _____ покупать - _____

2. Состояние словоизменения

с 4-х лет

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

стол- _____	кукла- _____	ухо- _____
слон- _____	рукав- _____	глаз- _____
рот- _____	лист- _____	дерево- _____
окно- _____	стул- _____	воробей- _____
пень- _____	лев- _____	сон- _____

- употребление существительных в косвенных падежах без предлога

у меня есть карандаш (кукла) _____
у меня нет _____
я рисую карандашом _____
папа пишет _____

с 5-ти лет

- употребление формы родительного падежа множественного числа

шар- _____	стол- _____	дом- _____
берёза- _____	чашка- _____	книга- _____
дерево- _____	лист- _____	стул- _____
мяч- _____	ключ- _____	карандаш- _____

- употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, под, над, за, перед, около)

- согласование имён прилагательных с существительным единственного числа

Назвать цвет предметов

шар- _____	машина- _____
ведро- _____	ботинки- _____
платье- _____	

- употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными

дом- _____	2 дома _____	5 домов _____
кукла- _____	_____	_____
шар- _____	_____	_____
жук- _____	_____	_____

с 6-ти лет

карандаш- _____	_____
ключ- _____	_____
лев- _____	_____
озеро- _____	_____
дверь- _____	_____

3.Состояние словообразования

с 5-ти лет

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Как назвать маленький предмет?

стол- _____ мяч- _____ дом- _____
кровать- _____ берёза- _____ кукла- _____
ложка- _____ шкаф- _____ миска- _____

с 6-ти лет

гриб- _____ лиса- _____ лист- _____
воробей- _____ одеяло- _____

- образование названий детёнышей животных

с 4-х лет

у кошки - _____ у утки - _____
у гуся - _____ у лисы- _____

с 5-ти лет

у зайца - _____ у белки - _____
у медведя - _____ у лисы- _____

с 6-ти лет

у коровы - _____ у лошади - _____
у собаки - _____ у овцы- _____

- образование прилагательных от существительных (с 6-ти лет)

Из чего сделано?

дерево – деревянный бумага- _____ кирпич- _____
мех- _____ солома- _____ пух- _____
резина- _____ металл- _____ снег- _____
брусника- _____ черника- _____ шерсть- _____

Чей? Чья? Чьё?

сумка мамы- _____
нора лисы- _____
кофта бабушки- _____
газета папы- _____
хвост зайца- _____
лапа медведя- _____

- образование приставочных глаголов

с 6-ти лет

Назвать действия (Что делает мальчик?)

ходит – уходит – входит – выходит – переходит – бежит – убегает – вбегает –
выбегает – перебегает – летит – _____

- образование глаголов совершенного вида

с 6-ти лет

рисовал- _____ писал- _____ делал- _____

Состояние связной речи

Предлагается пересказ для детей 5-ти лет.

Рассказ по серии сюжетных картинок – для детей 6-ти лет.

Логопедическое заключение

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Дата *Логопед*

Состояние звукопроизношения

ЗВУКИ	ХАРАКТЕР ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ		
	ИЗОЛИРОВАННО	В СЛОВАХ	ВО ФРАЗАХ
Б-П			
В-Ф			
Д-Т			
Г-К			
М-Н			
Й			
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			
Я-Ё-Е-Ю			
А-О-У-Ы-Э			

Примечание _____

Осмотр специалистов

Дневник продвижения